



CORPORACION INSTITUTO SUPERIOR MARTIN LUTHER KING

**PORTAFOLIO DE
PRUEBAS
PSICOLÓGICAS**

**LABORATORIO DE
PSICOLOGÍA**



CESPRO

Baterías para la evaluación de comprensión de las estructuras Sintáctico-Semánticas

Descripción

Juego Completo: Manual y 10 Cuadernillos

Baterías para la evaluación de la Comprensión de las Estructuras Sintáctico-Semánticas que componen los enunciados de los Problemas matemáticos y de la utilización de estrategias algorítmicas para su resolución.

CESPRO está compuesto por un total de siete baterías para diferentes niveles educativos de E. Primaria e inicio de ESO.

Son baterías de pruebas basadas en los principios de la Psicología Cognitiva.

Validada mediante estudios de TRI (Teoría de Respuesta al Ítem y TCT (Teoría Clásica de los Test).

Su finalidad es la evaluación de la comprensión de las estructuras sintáctico-semánticas que componen los enunciados de los problemas aritmético-verbales (con valoración independiente de: a) comprensión de enunciados y elección de algoritmos; b) resolución de las operaciones de cálculo; y c) elección de la solución adecuada, incorporando, a su vez, las estrategias de resolución de operaciones básicas (cálculo) y numeración.

Se aplicación se puede hacer: a) papel; b) papel y corrección informatizada; y c) aplicación online.

Posibilita la elaboración de informes con indicación de los aciertos y errores cometidos, lo cual posibilita un programa de intervención personalizado.

Permite la evaluación de discalculias.



TAT Test de Percepción Temática

Autor: Murray

Descripción

Juego completo: Manual, integrada por 31 láminas, de ellas 30 son pictóricas y una blanca y hoja de registro.

Forma de administración: autoadministración, Individual y colectiva.

Tiempo de administración: de 90 a 120 minutos.

Edad de aplicación: Adolescentes a partir de los 11 – 12 años de edad

Adultos: no mayor a 65 años.

Materiales para la aplicación: Juego completo de láminas

Manual de aplicación

Hoja de registro

Papel, bolígrafo.

Cronometro

El test de apercepción temática, conocido como T.A.T., es una prueba proyectiva. Esto significa que a través de la interpretación que el sujeto da a una serie de láminas con dibujos, el entrevistador pretende profundizar en algunos aspectos de

la personalidad del individuo. Por este motivo también recibe el nombre de técnica de la interpretación de imágenes. A través de esta técnica se pretende conocer cuáles son los impulsos que guían a la persona, sus emociones, sentimientos, conflictos y complejos. Puede ser una prueba de selección de personal, aunque normalmente no se completa con la serie completa, sino que simplemente se enseñan algunas láminas (2 ó 3) para que el entrevistado invente una historia. Además de los factores de personalidad, se puede estudiar mediante esta técnica la capacidad verbal, la imaginación, la creatividad

Esta técnica se centra en una serie de premisas como son:

- Ante la presentación de una escena de la vida cotidiana ambigua, las personas tienden a interpretar esta situación de acuerdo con su experiencia pasada y sus deseos actuales.
- Cuando se describen situaciones, aparecen sentimientos y conflictos que pueden estar situados a nivel consciente o inconsciente

El test completo está compuesto por 31 láminas, aunque al sujeto solo se le pasan 20. Estas son las láminas que frecuentemente se utilizan, siendo en algunos casos distintas para hombres (H) y para mujeres (M).

Áreas que aborda:

- ✓ Familiar (como fue moldeada la personalidad en la niñez y sus resultados en la actualidad)
- ✓ Relaciones Sociales (Interacción entre el padre e hijo entre amantes, entre empleador y empleado)
- ✓ Amor y Matrimonio (Definir situaciones de una relación amorosa y su intensidad)
- ✓ Del trabajo (significado del trabajo, condiciones que inhiben o interfieren seriamente su actuación)



Test de Machover, Pareja y Familia

Clasificación: Test Proyectivo

Edad: a partir de los 7 años

Objetivo: evaluar aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su auto concepto y a su imagen corporal.

Tiempo de aplicación: de 5 a 10 minutos

Modalidad de aplicación: individual o colectiva

Material: hojas blancas tamaño carta, lápiz y borrador.

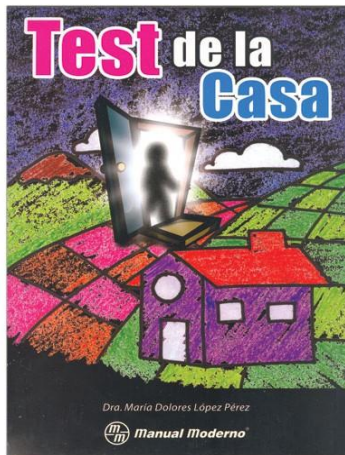
Instrucción: “dibuje una figura humana” o “dibuje una persona”; luego se le dice que ahora dibuje una persona del sexo opuesto y viceversa. Al finalizar los dibujos se le pide que escriba una historia sobre cada dibujo”

Descripción

Es un test gráfico que consiste en la realización de un dibujo de la figura humana completa, en una hoja tamaño carta y a lápiz. Este dibujo permite analizar especialmente aspectos de la personalidad del sujeto en relación a su

autoconcepto, a su imagen corporal y su estado emocional actual. Es de fácil aplicación y permite hacerlo en grupos sin límites de tiempo, lo cual facilita el desempeño de los niños en la prueba. El dibujo de una persona ofrece un medio natural de expresión de las necesidades y conflictos de su cuerpo. Así, la figura dibujada es la persona y el papel en el cual dibuja representaría el medio ambiente. Cada vez que un sujeto grafica una persona está haciendo una proyección de su propio Yo, en el que confluyen:

- Experiencias personales y sus representaciones psíquicas.
- Imágenes de estereotipo social y cultural que tienen un mayor o menor peso para el sujeto.
- Aceptación o no de su etapa vital
- Identificación y asunción del propio sexo.
- El grado de estabilidad y dominio de sí mismo.
- La figura graficada debe asemejarse en sus atributos e imagen al sujeto mismo, es como que ante ella deberíamos poder decir, es igual a él/ella.



TEST DE LA CASA

El test de la casa fue realizado por John N. Buck, es un test proyectivo gráfico, que ayuda a evaluar las relaciones familiares del sujeto y su relación madre e hijo.

Tiempo de aplicación: 30 90 minutos.

Edad de aplicación: Desde 8 años de edad en adelante.

Formas de aplicación: Individual.

Área que evalúa: Brinda información acerca de la manera que un individuo experimenta su yo en relación con los demás y con su ambiente familiar.

Facilita elementos de la personalidad y áreas de conflicto en el entorno terapéutico.

Material es de aplicación:

Manual de aplicación

Papel tamaño carta

Lápiz

Goma de borrador

Sacapuntas

Juego de ápicos a color

El test es preciso revisarlo desde el aspecto psicológico desde dos planos:

Plano de Contenido: está constituido por aspectos comunes que tienen todos los dibujos (tipo o techo, puertas, ventanas, tejas, chimenea, paredes, etc.) este plano se refiere al “dibujo concreto” en este caso de la casa.

El plano Grafico: estudia las variaciones constitutivas de sus partes (tamaño de trozos, dirección, presión, continuidad, situación en la hoja, estilo personal).

Es importante tomar en cuenta estos aspectos del plano gráfico a la hora de interpretar y analizar los dibujos. Este plano representa el “modo de hacer” como proyección de la personalidad, más allá del dibujo que realice la persona.



TEST DEL ÁRBOL

Autor: Graf Wittgentein y E. Jucker

Editor: Centro de estudios grafo analíticos

Fecha de publicación: en 1957

Formas paralelas: Test de la casa

A quien va dirigido: Niños y adultos puede aplicarse a cualquier edad, si bien en el caso de los niños más pequeños, es a partir de los 5 o 6 años, coincidiendo con las habilidades básicas del dibujo, cuando adquiere mayor relevancia ya que es cuando el árbol aparece con todos sus elementos.

Duración de la aplicación: es un máximo de 30 minutos. Aunque se considera también que hay límite de tiempo.

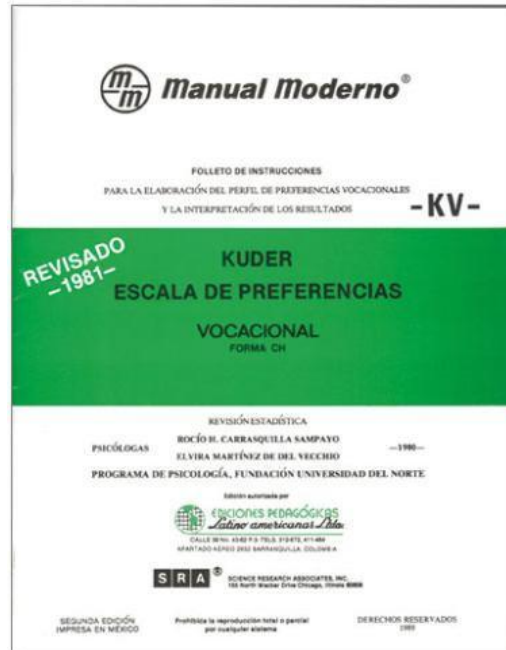
Objetivos: Analizar los sentimientos profundos e inconscientes que el sujeto tiene de sí mismo, reflejar la situación momentánea del sujeto. El niño y/o adulto informa acerca de sí mismo, de su evolución psicosexual y de su relación con el mundo en que se desarrolla. La finalidad última es comunicar.

Contenidos que evalúa:

Índice de edad de Wittgenstein: este trata de la ocurrencia y tiempo de un trauma del desarrollo del individuo.

Tronco: Representa el yo anímico.

Copa: Representa la fantasía del sujeto, la actividad mental, el mundo del pensamiento y la espiritualidad.



KV ESCALA DE PREFERENCIAS VOCACIONALES

La escala de Preferencias Vocacionales fue creada por Frederic Kuder. De 2012

Aplicación: individual o colectiva

Tiempo de aplicación: 1 hora

Evalúa a: Adolescentes y adultos

Componentes:

Manual, folleto de aplicación, hoja de respuestas, hoja de perfil.

Objetivo: Detectar áreas donde se sitúan los intereses y preferencias del individuo.

Permite averiguar hasta qué punto le agrada al examinado trabajar en medio de otras personas, qué papel prefiere desempeñar dentro del grupo, si le interesa o no explorar nuevos campos de actividad, si le gusta imponer a los demás sus puntos de vista, si prefiere el trabajo intelectual al material.

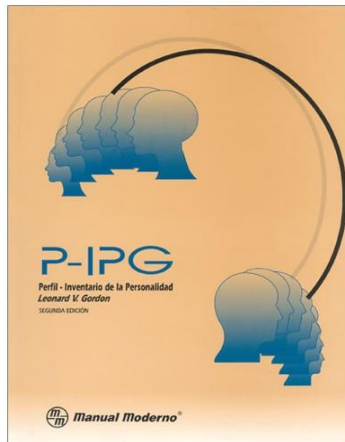
La prueba está formada por 168 reactivos agrupados en tríadas. Abarca 5 áreas:

- “A” preferencia por trabajos en grupo
- “B” por situaciones estables y familiares

- “C” por trabajos de orden intelectual o teórico
- “D” por situaciones no conflictivas
- “E” inclinación para dirigir o dominar a los demás.

Características: Consiste en la elaboración de un perfil que permite localizar los intereses del examinando en diez áreas: Actividad al aire libre, Interés mecánico, Interés para el cálculo, Interés científico, Interés persuasivo, Interés artístico-plástico, Interés literario, Interés musical, Interés por el servicio social, Interés en el trabajo de oficina. Se busca determinar en cuál se manifiesta sus preferencias en una forma más acentuada.

Finalidad: acertar en la elección de su futura ocupación, ya que una buena elección determina la satisfacción del individuo y sus posibilidades de éxito como factor productivo, es bien del regreso de la comunidad en general.



P-IPG PERFIL INVENTARIO DE LA PERSONALIDAD

Nombre del autor: Leonard V. Gordon

Objetivo: Evaluar la personalidad del individuo mediante 8 rasgos que son significativos en el funcionamiento diario de la persona, como son: Ascendencia, Responsabilidad, Estabilidad emocional, Sociabilidad, Cautela, Originalidad, Relaciones personales y vigor.

Formación de aplicación: Colectiva, individual.

Campo de aplicación: Laboral, áreas industrial y ocupacional, centros de evaluación, niveles directivos, representantes de ventas, conducta de consumidor, investigación militar, investigación de salud y educacional.

Tiempo de aplicación: 20 a 25 minutos.

Dirigido a: adultos o personas con nivel universitario. De 18 a 64 años.

Material: 2 cuestionarios de aplicaciones (Test perfil y test inventario, hoja de respuesta única para ambos test)

Plantilla de calificaciones

Perfil y tablas normalizadas

Manual de aplicación.

El P - IPG es un instrumento complementario para indagar la personalidad de un individuo, es decir conocer la dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio. Este instrumento también da información sobre la autoestima.



MIPS INVENTARIO MILLON DE ESTILOS DE PERSONALIDAD Segunda Edición Ampliada 2011

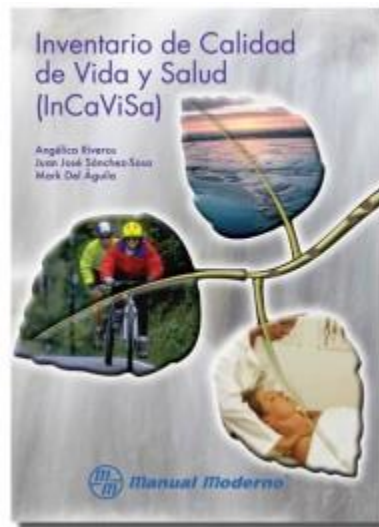
El inventario Millon de Estilos de Personalidad (MIPS) es un test que tiene como objetivo evaluar la personalidad de individuos adultos que funcionan normalmente, y cuya edad está comprometida entre los 18 y 65 años.

Se trata de un cuestionario de 180 ítems respecto de los cuales el sujeto debe determinar si le son aplicables (Verdadero o Falso). Las escalas se distribuyen en tres grandes áreas: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Conductas interpersonales.

Así mismo incluye 3 escalas de validez que permiten advertir la tendencia del evaluado a distorsionar las respuestas para dar una imagen positiva o negativa de sí. El MIPS ya ha recorrido un interesante camino en nuestro medio.

Esta edición, además de ofrecer las clásicas plantillas de corrección en papel, provee el acceso a 5 tomas gratuitas o licencias de uso on line.

Sin duda, para el psicólogo, disponer de las posibilidades y avances que ofrecen hoy las nuevas tecnologías redundará en mayor rigor y crecimiento profesional.



InCaViSa Inventario de calidad de vida y salud

La calidad de vida es un constructor que, en el área de la salud, se usa para evaluar la eficacia de las intervenciones considerando la agresividad tanto de padecimientos como de los tratamientos empleados. En el campo de la psicología permite evaluar la percepción de satisfacción del sujeto ante diversos aspectos de su vida cotidiana. Es un concepto que puede dar una medida de bienestar tanto macroeconómico como individual.

Uno de los aspectos que más impacta la calidad de vida es la pérdida de la salud ya que condiciona muchos otros aspectos del funcionamiento humano. Según los autores, en el ámbito subjetivo se distinguen tres vertientes para evaluar la calidad de vida: a) general, b) relacionada con la salud, y c) con enfermedades específicas.

En el campo de la salud, el constructor 'calidad de vida' tiene amplia aceptación y uso, permite planificar las necesidades de atención a la salud de una población, evaluar el impacto de los ensayos clínicos e investigación en la búsqueda de intervenciones cada vez más eficaces, favorecer mejores decisiones sobre la distribución de recursos en salud, y en medicina, ponderar el efecto de medicamentos agresivos en padecimientos terminales.

Objetivo. Medir la calidad de vida de pacientes en una escala lo suficientemente inclusiva como para emplearse en cualquier condición crónica o aguda y sensible al efecto de las intervenciones.

Características. El instrumento evalúa 12 áreas, cada una con cuatro reactivos. Dichas áreas son:

- Preocupaciones
- Desempeño físico
- Aislamiento
- Percepción corporal
- Funciones cognitivas
- Actitud ante el tratamiento
- Tiempo libre
- Vida cotidiana
- Familia
- Redes sociales
- Dependencia médica
- Relación con el médico

El inventario incluye también secciones para el análisis de situaciones transitorias que pudieran estar afectando los resultados de la escala, comentarios generales sobre el padecimiento o el instrumento y una sección de datos generales.

Evalúa. Personas que atraviesan o han atravesado por alguna experiencia clínica.

Aplicación. Individual.

Tiempo de aplicación. Entre 15 y 20 minutos.

Dirigido a. Psicólogos clínicos, psiquiatras, médicos, neurólogos, estudiantes de medicina, psicología o terapeutas.



IDARE Inventario de ansiedad: Rasgo-Estado

Los estados de ansiedad pueden variar en intensidad y fluctuar a través del tiempo; sin embargo, cuando la ansiedad se presenta como una diferencia individual, relativamente estable, se constituye como rasgo de la personalidad.

Objetivo. Medir dos dimensiones de ansiedad: Estado (se refiere a cómo se siente el sujeto en ese momento) y Rasgo (cómo se siente generalmente).

Características. La escala A-Rasgo del Inventario de ansiedad, consta de veinte afirmaciones en las que se pide a los examinados describir cómo se sienten generalmente. También consta de 20 afirmaciones, pero las instrucciones requieren que los sujetos indiquen cómo se sienten en un momento dado.

La escala A-Rasgo se utiliza para la identificación de estudiantes de bachillerato y profesional propensos a la ansiedad y para evaluar el grado hasta el que los estudiantes que solicitan los servicios de asesoría psicológica o de orientación, son afectados por problemas de ansiedad neurótica.

La escala A-Estado es un indicador sensible del nivel de ansiedad transitoria experimentada por pacientes en orientación, psicoterapia, terapéutica del comportamiento o en los pabellones psiquiátricos.

Evalúa. Personas con nivel educativo medio-superior en adelante.

Aplicación. Individual, colectiva, autoaplicable.

Tiempo de aplicación. De 15 a 25 minutos aproximadamente.

Dirigido a. Psicólogos y psiquiatras.



Test de Goodenough

Aplicación: Colectiva

Tiempo de aplicación: 10 a 15 minutos

Edad: de 3 a 15 años.

Evalúa: Como asocia, valora, selecciona, formula juicios, abstrae, coordina y adapta el individuo, aspectos emocionales, maduración perceptomotora, maduración cognoscitiva.

Uso: Clínico y educativo

Enfoques de interpretación: Técnica proyectiva

Prueba del desarrollo intelectual o cognoscitivo.

Se trata de una prueba no verbal, de fácil aplicación y bien aceptada por los sujetos. Ayuda a identificar a niños y adolescentes que tengan un trastorno de conducta.

Contiene 55 indicadores.

La tarea consiste en hacer tres dibujos: de un hombre, de una mujer y de sí mismo, representando en todos los casos el cuerpo entero. La puntuación directa obtenida en los dibujos del hombre y la mujer se convierte en C.I., pero debe interpretarse con ciertas precauciones ya que su justificación estadística no está suficientemente contrastada.



EAE Escala de Personalidad

Aplicación: Individual y colectiva.

Tiempo de Aplicación: 10 min.

Ámbito de Aplicación: Jóvenes y Adultos.

Objetivo: valorar las características psicológicas que habitualmente inducen a comportamientos agresivos y antisociales:

NEUROTICISMO

PARANOIDISMO

AGITACIÓN

FUERZA DEL YO o Además, se incluye un control de la SINCERIDAD

Este test mide la personalidad por medio de 4 escalas y reflejado en 62 preguntas. Al obtener la puntuación de los 4 rasgos se realiza el informe y posterior se toman decisiones según el objeto de aplicación.

Áreas de interés: clínica y educativa.



DAT - Test de Aptitudes Diferenciales.

El DAT es una batería de ocho tests que evalúan distintas aptitudes.

Presenta la ventaja de poder ser administrado en forma total o parcial, dependiendo de los objetivos de la evaluación.

Por lo tanto el análisis de las puntuaciones puede realizarse para cada test por separado o integrando la información que resulta de la elevación relativa de los puntajes de dos o más tests.

Es especialmente indicado para realizar evaluaciones educativas y/o vocacionales, ya que permite describir la capacidad del estudiante para aprender ciertos temas o destrezas y llegar a conclusiones acerca de los campos de actividad que pueden resultar más promisorios para los examinados.

Por estas razones, también es utilizado en selección y planificación de personal.

Objetivo: Evaluación de aptitudes intelectuales básicas

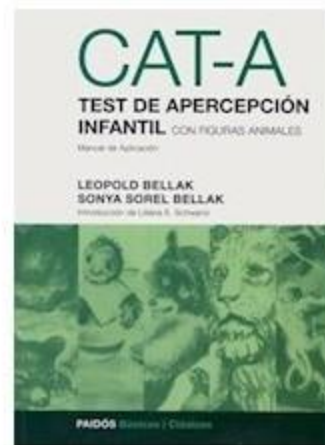
Edad: 16 años en adelante

Tipo de administración: Individual, colectiva. Autoadministrable

Tiempo de administración: Variable, según test administrado (mínimo 10 min. máximo 30 min. por test)

Ámbito de aplicación: Educativo, vocacional-ocupacional, Laboral

Equipo: Manual, cuadernillo de test, protocolo de respuestas



CAT A -TEST DE APERCEPCION INFANTIL CON FIG. DE ANIMALES

Leopold Bellak y Sonya Bellak son los autores del primer test de apercepción para niños, conocido por las siglas CAT (Children's Aperception Test), que permite explorar la personalidad infantil.

El CAT es un método proyectivo para explorar la personalidad estudiando el sentido dinámico de las diferencias individuales en la percepción de estímulos visuales.

Este test tiene dos variantes: láminas con figuras de animales y láminas con figuras humanas, que dan lugar al CAT-A y al CAT-H, respectivamente. El material del CAT-A consiste en un juego de 10 láminas con figuras de animales en situaciones diversas. Puede aplicarse a niños de 3 a 10 años de ambos sexos.

El CAT se concibió con el objeto de facilitar la comprensión de la relación de los niños con sus más importantes figuras y tendencias. Las láminas fueron planeadas con el propósito de provocar respuestas específicamente relacionadas con problemas de la alimentación, explorar problemas de rivalidad entre hermanos y comprender la actitud del niño frente a las figuras paternas. Por esto, el CAT puede ser de provecho para determinar los factores dinámicos vinculados a la reacción de un niño frente a un grupo, en el jardín de infantes, la escuela y la

familia.

Objetivo: Exploración de la dinámica de los niños para reaccionar frente a diversos problemas.

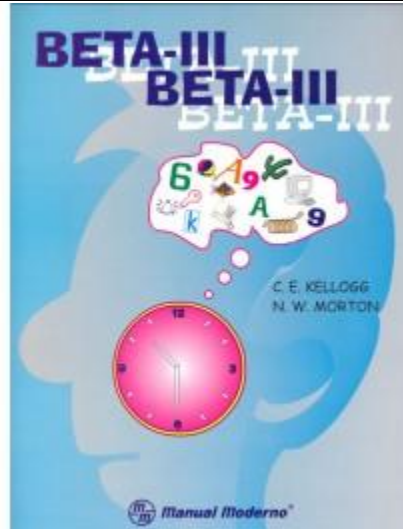
Edad: 3 a 10 años.

Material: 10 láminas acromáticas.

Tipo de administración: Individual.

Tiempo de administración: Variable.

Ámbitos de aplicación: Clínico e Investigación.



BETA III Instrumento no verbal de inteligencia

Siendo la inteligencia un concepto, al mismo tiempo, insoslayable y controversial, su evaluación constituye uno de los grandes retos de la época moderna. La prueba Beta III tiene una larga y distinguida historia en este terreno.

Objetivo. Evaluar de manera rápida las capacidades intelectuales no verbales de los adultos.

Características. El Beta III se diseñó para evaluar diversas facetas de la inteligencia no verbal, incluyendo procesamiento de información visual, velocidad de procesamiento, razonamiento espacial y no verbal y aspectos de la inteligencia fluida. Consta de cinco subpruebas:

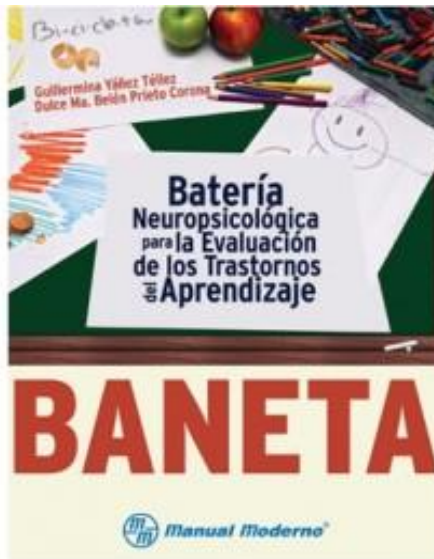
- Claves
- Figuras incompletas
- Pares iguales y pares desiguales
- Objetos equivocados
- Matrices

Evalúa. Adultos a partir de los 18 años de edad.

Aplicación. Individual o colectiva.

Tiempo de aplicación. De 25 a 30 minutos. Todas las subpruebas se cronometran de manera exacta.

Dirigido a. Psicólogos.



BATERIA NEUROPSICOLÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE

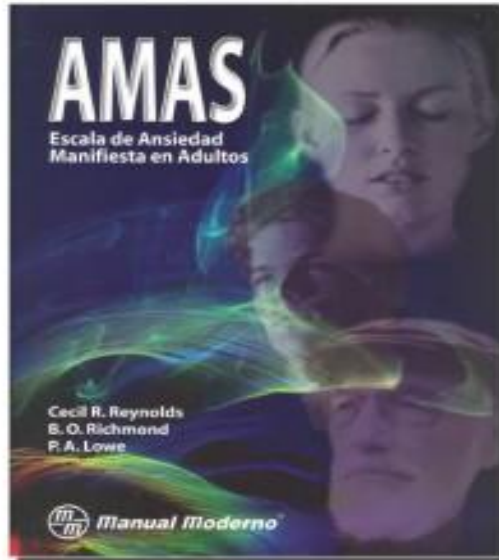
La BANETA es lo suficientemente analítica para poder determinar a través de un perfil, cuáles son las principales deficiencias que presenta un niño, en qué procesos o componentes de los mismos tiene dificultades, para de esta forma estar en posición de desarrollar una intervención más dirigida a las características cognoscitivas específicas de cada niño en particular.

Objetivo. Aunque el objetivo inicial de la BANETA fue que pudiera ser de utilidad para evaluar los trastornos del aprendizaje, también es de utilidad para otras poblaciones clínicas que presentan también de manera secundaria problemas de aprendizaje, tal es el caso de los trastornos del lenguaje, de la deficiencia mental.

Características. Incluye la evaluación de algunas funciones sensoriales y motoras, funciones cognoscitivas como atención, lenguaje y memoria, además, diferentes niveles de procesamiento de la lectura, como el fonológico, léxico, sintáctico y semántico y diversos componentes del procesamiento aritmético como la comprensión y producción de números, mecanismos sintácticos, mecanismos léxicos, procesos de recuperación de la memoria y uso de procedimientos.

Evalúa. Niños de 7 años a 11 años 11 meses de edad

Aplicación. Individual



AMAS Escala de ansiedad manifiesta en adultos

La ansiedad es la más común y universal de las emociones básicas del ser humano y se encuentra presente a lo largo de toda su vida. Constituye una reacción emocional ante la percepción de una amenaza o peligro y su finalidad es la protección del individuo, también puede definirse como un "estado de malestar psicofísico caracterizado por una sensación de inquietud, intranquilidad, inseguridad o desasosiego ante lo que se vivencia como una amenaza inminente y de causa indefinida."

Objetivo. Evaluar el nivel de ansiedad experimentado por personas adultas (adulthood temprana, edad media y adulthood tardía o ancianidad).

Características. Según diversos estudios, la ansiedad se expresa de diferente modo a diferente edad, lo cual apunta a la necesidad de crear escalas específicas para medirla en cada etapa de la vida.

Es un instrumento de evaluación que, mediante sencillos cuestionarios, intenta medir el grado de ansiedad en adultos. Surge a partir del CMAS-R y se divide en tres inventarios con las siguientes características:

AMAS-A cuenta con 36 reactivos que competen a cuatro subescalas (Inquietud/hipersensibilidad, Ansiedad fisiológica, Preocupaciones sociales/concentración y Mentira). Este cuestionario se aplica a individuos de 19 a 59 años de edad.

AMAS-C está integrado por 49 reactivos concernientes a cinco subescalas (Inquietud/hipersensibilidad, Ansiedad fisiológica, Preocupaciones sociales/concentración, Ansiedad ante los exámenes y Mentira). Más que en una edad definida, este inventario se diseñó pensando en los estudiantes universitarios y sus particulares circunstancias conducentes a respuestas de ansiedad (como es el caso de las pruebas de aprovechamiento académico).

AMAS-E comprende 44 reactivos divididos en cuatro subescalas (Inquietud/hipersensibilidad, Ansiedad fisiológica, Temor ante el envejecimiento y Mentira).

Se elaboró para personas de 60 años de edad en adelante.

Aunque los tres cuestionarios comparten algunos reactivos y miden constructos similares, cada uno se desarrolló y normativizó de manera independiente. Cada uno proporciona, además, una puntuación global denominada Ansiedad total, la cual refleja un amplio conjunto de síntomas. Las subescalas especifican los sistemas en que se desarrollan los síntomas y los particulariza.

Evalúa. AMAS A – Adultos de 19 a 59 años. AMAS E – Adultos de 60 años en adelante. AMAS C – Estudiantes universitarios.

Aplicación. Individual o colectiva.

Tiempo de aplicación. 15 minutos.

Dirigido a. Psicólogos y terapeutas